

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ИМЕНИ  
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г.ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко г. Туапсе  
от «26» июл 2025 г.  
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный инструктор туризма»

**Уровень программы:** базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы: 1 год (216 часов)**

**Возрастная категория:** от 12 до 17 лет

**Форма обучения:** очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

**Вид программы:** модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

## **Программа реализуется на бюджетной основе** (на бюджетной/внебюджетной основе)

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 49285

Автор-составитель:  
Рясnenко Юрий Иванович  
методист  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Туапсе, 2025г.

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеобразовательной программы ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Юный инструктор туризма»

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Туапсинский муниципальный округ
Наименование организации	МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	49285
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юный инструктор туризма»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Рясненко Юрий Иванович
Краткое описание программы	Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований во время проведения походов, оказании первой доврачебной помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении. Приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России».
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	Один год (216 часа)
Возрастная категория	От 12 до 17 лет
Цель программы	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание для развития творческого потенциала, алигации, социальной адаптации, укрепления и подготовки юных туристов и инструкторов.
Задачи программы	<b>Образовательные (предметные) задачи:</b> расширить географию путешествий учащихся Туапсинского МО;

привить знания учащимся по спортивному, пешеходному туризму и прохождению дистанций разной сложности;

обучить приемам самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением;

обучить особенностям климата местности и опасным природным явлениям;

обучить правилам поведения в различных опасных ситуациях в природной и социальной среде;

сформировать навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, вязать 10 и более туристских узлов, необходимых для участия в соревнованиях, работать с компасом и определять азимут);

знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу;

**Личностные задачи:**

сформировать навыки взаимопомощи при выполнении работы;

воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;

развить интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям;

обеспечить учащимся комфортную эмоциональную среду - «ситуацию успеха»;

выработать у детей организаторские навыки, умение вести себя в коллективе;

уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам;

-уметь сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

**Метапредметные задачи:**

сформировать самостоятельность в приготовлении пищи и самообслуживании;

сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;

развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;

развивать логическое мышление, речь, воображение, способность к самообразованию;

уметь реализовывать полученные знания, умения и навыки в текущей жизни;

сформировать профессиональный интерес к туризму.

**Воспитательные задачи:**

формирование общей культуры личности,

	<p>способной адаптироваться в современном обществе;</p> <p>формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;</p> <p>воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;</p> <p>воспитание стремления к саморазвитию;</p> <p>воспитание в потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>выработка организаторских навыков,</p> <p>умение вести себя в коллективе.</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>Образовательные (предметные) результаты:</b>  расширена география путешествий обучающихся Туапсинского района;  сформируются знания обучающихся по спортивному и пешеходному туризму и прохождению дистанций разной сложности;  сформируются навыки самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением (восьмёркой, жумаром, карабином, предназначение снаряжения и его функции);  привиты знания о климатических зонах местности, опасных природных явлениях региона;  сформируются навыки действий в различных опасных ситуациях в природной и социальной среде;  сформированы навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, вязать 10 и более туристских узлов, необходимых для участия в соревнованиях, работать с компасом и определять азимут);  будут изучены ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируются навыки взаимопомощи при выполнении работы;</li> <li>- будут привиты чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;</li> <li>сформируется желание заниматься туризмом, участвовать в соревнованиях, изучить профессию инструктора;</li> <li>будет обеспечена комфортная эмоциональная среда - «ситуация успеха»;</li> <li>сформируются организаторские навыки, умение вести себя в коллективе;</li> <li>умение взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам;</li> <li>- сформируется умение сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной,</li> </ul>

	<p>общественно полезной, творческой деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>привиты навыки самообслуживания и умения приготовить пищу в походе;</p> <p>сформирована способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;</p> <p>будет привито умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;</p> <p>разовьется логическое мышление, речь, воображение сформируется способность к самообразованию;</p> <p>сформируются умения и навыки реализовывать полученные знания в текущей жизни;</p> <p>сформируется профессиональный интерес к туризму.</p>
<p><b>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</b></p>	<p>Инклюзивно при отсутствии медицинских противопоказаний</p>
<p><b>Возможность реализации в сетевой форме</b></p>	<p>Имеется</p>
<p><b>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</b></p>	<p>Предусмотрена</p>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топографические знаки - 1 комплект</li> <li>2. Учебные плакаты - 1 комплект</li> <li>3. Секундомер - 1 шт.</li> <li>4. Часы - 1 шт.</li> <li>5. Палатка (3х местная) - 5 шт.</li> <li>6. Туристские коврики - 15 шт.</li> <li>7. Рюкзаки - 15 шт.</li> <li>8. Тент - 1 шт.</li> <li>9. Костровое оборудование: котлы, тросик - 1 комплект</li> <li>10. Аптечка медицинская в упаковке - 1 шт.</li> <li>11. Ремонтный набор - 1 комплект</li> <li>12. Компас - 15 шт.</li> <li>13. Веревки основные - 1 шт. – 50 м.</li> <li>14. Веревки вспомогательные - 15 шт. – 4 м.</li> <li>15. Карабины - 30 шт.</li> <li>16. Каски - 15 шт.</li> <li>17. Страховочные системы - 15 шт.</li> <li>18. Спусковые устройства (восьмерки) - 15 шт.</li> <li>19. Подъемное устройство (жумар) - 15 шт.</li> <li>20. Канцелярские принадлежности - 3 комплекта</li> </ol>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, нормативно-правовая база</b>	<b>6</b>
1.1.	Пояснительная записка	10
1.2.	Цель и задачи программы	15
1.3.	Содержание программы	17
1.3.1.	Учебный план	17
1.3.2.	Содержание учебного плана	18
1.4.	Планируемые результаты	22
1.5.	Воспитание	23
1.5.1.	Календарный план воспитательной работы	25
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	<b>27</b>
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Условия реализации программы	36
2.3.	Кадровое обеспечение	37
2.4.	Формы аттестации	38
2.5.	Оценочные материалы	39
2.6.	Методические материалы	74
2.7.	Список литературы	88

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **Нормативно-правовая база.**

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. № 122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все

- лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
  - ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
  - ✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
  - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
  - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
  - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и

проводению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.

Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 «О направлении рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;

✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов;

✓ Устав Учреждения.

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная предпрофессиональная программа «Юный инструктор туризма» имеет физкультурно-спортивную направленность, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристской деятельности в данном регионе.

Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований во время проведения походов, оказании первой доврачебной помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении. Приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России».

**Новизна** программы «Юный инструктор туризма» заключается в том, что она является подготовительным этапом для занятия детей спортивным туризмом и туристским многоборьем в будущем. Программа готовит к профессии инструктора по туризму. Основная цель данного подхода состоит так же в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Новизна программы состоит в том, что, изучая топонимику своего региона, дети знакомятся с рельефом, климатом, опасными природными явлениями, разными видами туризма, способами выживания людей в природных условиях. Ребята приобретают первый опыт профессии инструктора по туризму.

**Актуальность** предлагаемой программы определяется популярностью туризма среди молодежи и недостаточностью квалифицированных кадров (инструкторов) в сфере детско-юношеского туризма. В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей на материале родного края, города, их социализации и развития, приобщения к изучению экологических проблем региона и предпрофессиональной подготовке юных инструкторов туризма в условиях развивающейся турииндустрии Краснодарского края. Данный проект может дать каждому ребёнку максимум возможностей для развития его внутренних резервов с учётом индивидуальных интересов и возможностей.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Туризм и краеведение неотделимы друг от друга, сообща осуществляют комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Туристско-краеведческая деятельность является единым средством в деле экологического воспитания и образования учащихся. Поэтому туристско-познавательная и спортивная деятельность, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной составляющей в системе обучения и остается педагогически востребованной.

**Отличительной особенностью** программы «Юный инструктор туризма» от уже существующих программ данной направленности является

то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие многообразие природных условий, опасные явления природы и работа по выживанию человека в природе. К тому же программа отличается от программы «Юный турист-спортсмен» педагога Рясненко Ю.И. разработанной на 144 часа тем, что в содержательной основе программы значительно преобладает двигательная деятельность, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой соревнований, походов с максимальным использованием природного окружения. В ходе реализации программы учитывается физическое развитие юных туристов-краеведов и юных туристов-инструкторов. Данная программа предполагает организацию образовательной деятельности с привлечением кадровых ресурсов социальных партнеров, что обуславливает сетевой характер ее реализации.

### **Социальная значимость**

Социальная значимость программы «Юный инструктор туризма» заключается в том, что она способствует **всестороннему развитию личности**, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом.

Некоторые аспекты социальной значимости:

**Формирование навыков самостоятельной деятельности.** Обучение технике и тактике туризма, ориентированию на местности, ведению краеведческих наблюдений и исследований во время походов помогает детям приобрести необходимые навыки.

**Воспитание патриотизма, чувства долга и любви к Родине,** ответственности подрастающего поколения перед обществом.

**Развитие творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации.** Программа создаёт условия для развития личностных качеств, таких как воля, целеустремлённость, внимательность, взаимодействие.

**Профессиональное самоопределение.** Углубление в сферу инструкторской практики по спортивному туризму помогает детям определиться с выбором профессии.

**Альтернатива опасному экстрему.** Увлечение спортивным туризмом под руководством опытного инструктора может стать хорошей альтернативой опасному экстрему.

**Адресат программы.** Возраст учащихся в объединении предлагается от 12 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Обязательное условие - наличие медицинской справки от лечащего врача о допуске к занятиям туризмом. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе 12-15 человек.

В старшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к самостоятельности, происходит рост стремления к достижениям, оценка и анализ своих действий и поступков. Основная задача в работе с детьми старшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей с учетом

индивидуальности каждого ребенка. Очень важно создавать для детей этого возраста ситуацию самостоятельности и самоуправления и готовить их к самостоятельной жизни и выбору профессии.

**Уровень, объем и сроки реализации программы.**

**Уровень.** По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой базового уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 216 часов. Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность обучения по программе 36 недель. По окончании программы «Юный инструктор туризма» проводится туристический слет-соревнование.

**Форма и режим занятий.** Форма обучения - очная. Занятия как групповые, так и индивидуальные, продолжительностью - 45 минут. План учебных занятий строится из расчёта шесть академических часов в неделю: два раза в неделю по будням (по одному академическому часу) теоретические занятия и практические занятия и один раз в неделю в выходной день (четыре академических часа) - практические занятия на местности.

**Особенности организации образовательного процесса** определяются содержанием программы и могут предусматривать практические, комбинированные занятия, занятия-путешествия, туристские прогулки, соревнования, туристские сборы, экспедиции, которые осуществляются на основе сетевого взаимодействия с «Историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева» г. Туапсе, «Историко-краеведческий музей обороны г. Туапсе», Филиал «Российский государственный гидрометеорологический университет» г. Туапсе.

Занятия как групповые, так и по подгруппам. В целях успешной реализации компетентного подхода используются различные виды занятий: практические и теоретические занятия, открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские, путешествия, экскурсии, викторины, конкурсы, туристские слеты, выставки, соревнования, походы. Программа «Юный инструктор туризма» предназначена для освоения учебного материала учащимися разных возрастных групп. Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и

психической сферы хорошо поддаются коррекции специальными средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажера в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одногруппниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например, **дети-инвалиды** с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с **индивидуальным образовательным маршрутом** (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях **конкретного ребенка**, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический тakt. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;

- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

*Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные)* дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

#### *Условия набора детей:*

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;
- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов, вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### *Внутренняя дисциплина.*

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прически (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

### *Проводится.*

#### 1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

#### 2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе.

#### 3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

#### 4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов и инструкторов.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- расширить географию путешествий учащихся Туапсинского района;
- привить знания учащимся по-спортивному, пешеходному туризму и прохождению дистанций разной сложности;

- обучить приемам самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением;
- обучить особенностям климата местности и опасным природным явлениям;
- обучить правилам поведения в различных опасных ситуациях в природной и социальной среде;
- сформировать навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, вязать 10 и более туристских узлов, необходимых для участия в соревнованиях, работать с компасом и определять азимут);
- знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу;

**Личностные задачи:**

- сформировать навыки взаимопомощи при выполнении работы;
- воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- развить интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям;
- обеспечить учащимся комфортную эмоциональную среду - «ситуацию успеха»;
- выработать у детей организаторские навыки, умение вести себя в коллективе;
- уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам;
- уметь сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

**Метапредметные задачи:**

- сформировать самостоятельность в приготовлении пищи и самообслуживании;
- сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение, способность к самообразованию;
- уметь реализовывать полученные знания, умения и навыки в текущей жизни;
- сформировать профессиональный интерес к туризму.

**Воспитательные задачи:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитание стремления к саморазвитию;
- воспитание в потребности в здоровом образе жизни;

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица №1

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с педагогом. Введение в туризм. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос
2.	Основы пешеходного туризма.	10	2	8	Беседа, практическая работа
3.	Краеведение.	18	6	12	Беседа, опрос, практическая работа
4.	Топография и ориентирование.	22	8	14	Беседа, опрос, практическая работа
5.	Организация безопасного движения туристов.	22	8	14	Беседа, опрос, практическая работа
6.	Оказание первой доврачебной помощи в полевых условиях.	22	8	14	Беседа, опрос, практическая работа
7.	Туристские узлы	24	8	16	Беседа, опрос, практическая работа
8.	Туристское снаряжение.	24	8	16	Беседа, опрос, практическая работа
9.	Организация походов в горной местности.	24	8	16	Беседа, опрос, практическая работа
10.	Техническая подготовка. Страй туристской группы. Движение по дорогам и тропам	12	4	8	Беседа, опрос, практическая работа
11.	Окружающая среда и факторы опасности. Организация походов в горной местности.	12	4	8	Беседа, опрос, практическая работа

12.	Туристские соревнования и слеты	24	4	20	Беседа, опрос, практическая работа
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>70</b>	<b>146</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

**Воспитательная работа** объёмом 18 – 20 часов входит в ряд практических мероприятий в соответствии с занятиями пунктов программы: 2.5, 3.3, 3.6, 3.9, 3.12, 4.3, 4.6, 4.9, 4.12, 5.3, 5.6, 7.3, 7.6, 7.9, 7.12, 8.3, 8.6, 8.9, 8.12, 9.3, 9.7, 9.10, 9.13, 10.3, 10.6, 11.3, 11.6 и выражается в работе во время практических занятий, треккинга с отработкой взаимодействия в группе; практикуме по взаимодействию в группе при организации взаимопомощи и взаимовыручки; а также в походах с родителями в виде применения примеров использования семейных отношений при решении внутригрупповых сложных и специальных задач.

#### 1. Введение в туризм.

**Теория:** Знакомство с педагогом. Инструктаж по ТБ. Известные путешественники. Развитие туризма в Краснодарском крае.

#### 2. Основы пешеходного туризма.

**Теория:** Различные виды туризма. Определение района похода. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий Подготовка карт и схем к походу. Преодоление естественных препятствий. Страховка и ее виды.

**Практика:** ПВД. Обязанности в туристской группе ПВД. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности. ПВД. Организация самостраховки. Работа с альпенштоком.

#### 3. Краеведение.

**Теория:** Туапсинский район и его административное деление. Рельеф Туапсинского района. Реки и их особенности в разные периоды года. Опасность разлива горных рек. Древние урочища района. Правила поведения туристов в русле реки. Климат района. Опасные явления природы. Ураганы, смерчи, ветер бора, скорость ветра. Особенности кавказского леса. Полезные и опасные растения. Грибы и их особенности. Животные Кавказа Опасности, подстерегающие туристов. Насекомые и защита от опасных насекомых. Защита от опасных насекомых и растений.

**Практика:** Экскурсии в «Историко-краеведческий музей им. Н.Г. Полетаева», «Историко-краеведческий музей обороны г. Туапсе», «Российский государственный гидрометеорологический университет».

#### **4. Топография и ориентирование.**

**Теория:** Понятие о топографических знаках. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Отметки высот, урезы вод. Характеристика местности по рельефу. Основные направления на стороны горизонта. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Азимутальный тренировочный треугольник. Ориентирование с помощью карты. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Непрерывное чтение карты. Составление карты заданной местности. Сходные (параллельные) ситуации на маршруте. Особенности Черного моря. Охрана вод и укрепление берегов Черного моря.

**Практика:** Изучение топо знаков по группам. ПВД в с. Мессажай. ПВД урочище Сосновое

Практическая работа. Определение сторон горизонта. Азимут предметов. ПВД бассейн реки Цыпка, Сухая балка. Ориентирование по карте. ПВД с. Индюк бассейн реки Бешеной.

#### **5. Организация безопасного движения туристов**

**Теория:** Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Режим ходового дня. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Протокол движения. Анализ пройденного маршрута. Движение по легенде. Использование звуковой пеленгации. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Подготовка к зачетному походу.

**Практика:** ПВД к водопадам реки Небуг. ПВД вдоль берега моря у мыса Кадош. Абрация морского берега, оценка скорости движения группы. Зачетный поход. ПВД по лесопарковой зоне «Варваренка». Соревнования на пешеходной дистанции. Зачетный поход к истоку р. Паук (Пещиши) – ул. Калараша.

#### **6. Оказание первой помощи в полевых условиях.**

**Теория:** Заболевания и их профилактика. Виды травм. Аптечка в походе. Опасные насекомые, вредные растения. Пищевые отравления. Помощь при ожогах и обморожении.

**Практика:** Практическая работа. Оказание помощи при переломах и кровотечениях. УТЗ Оказание помощи и переноска пострадавшего.

#### **7. Туристские узлы.**

**Теория:** Виды туристских узлов. История возникновения. Применение узлов на соревнованиях, на дистанции. Узлы при спасательных работах. Основные узлы. Способы вязания узлов. Виды полиспастов, их кратность. Назначение, виды переправ. Способы устройства переправ. Виды ПСР. Работа в связках. Искусственные точки опоры, естественные точки опоры. Виды самостраховки и страховки.

**Практика:** Узлы для веревок одинакового и различного диаметра. Соревнование на пешеходной дистанции. Наведение переправы. Назначение, виды переправ. Способы устройства переправ. Виды самостраховки и страховки. Работа на искусственном рельефе. Самостоятельная работа.

### **8. Туристское снаряжение.**

**Теория:** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения. Групповое снаряжение. Требования к снаряжению. Специальное снаряжение. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Типы палаток, их назначение и требования к ним. Правила установки палаток. Противопожарная безопасность в палатках. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи и т.д. Костровое оборудование. Особенности снаряжения для зимнего похода. Ремонт туристского снаряжения.

**Практика:** ПВД Дольмены района. Анастасиевские поляны. ПВД. Дедеркские поляны. ПВД. В село Красное; Дольмены района. ПВД в пос. Пригородный.

### **9. Организация походов в горной местности**

**Теория:** Привалы и ночлеги в горном походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Пожарная безопасность в лагере. Правила разведения костра. Разведение костров в лесу и в горах. Работы с топором, пилой. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и сворачивание лагеря (бивуака).

**Практика:** ПВД по окрестностям села Мессажай. ПВД по бассейну р. Цыпка к водопадам ручьи Султанка и Сухой балки. ПВД по лесопарковой зоне мыса Кадош.

### **10. Техническая подготовка. Стой туристской группы. Движение по дорогам и тропам.**

**Теория:** Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике. Темп движения: нормальный темп движения и его изменения в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от грунта, почвы, рельефа, погоды и других условий. Стой туристской группы. Почему на маршруте группа должна двигаться колонной, построение колонны, обязанности направляющего (проводника), замыкающего и остальных участников в летнем, зимнем походах. Опасность отставания отдельных участников от группы.

Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные нормы весовых нагрузок для мальчиков, девочек; форма рюкзака и положение его центра тяжести; соблюдение равномерности в разгрузке участников с течением дней, разгрузка

заболевшего участника, как дать отдых плечам во время движения с рюкзаком; типичные ошибки туристов при укладке рюкзака, его деформация при переноске. Режим дня и режим движения в пешеходном; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале, в середине, в конце похода, в жаркую и холодную погоду, в зависимости от других условий на маршруте.

**Практика:** УТЗ с. Анастасиевка. Движение по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса и рук. То же при движении по дорогам и тропам, при подъемах и спусках с невысоких гор. Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интервал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути. Изменения в режиме движения в высокоширотных районах при различных погодных условиях. Шаг, темп, интервал, использование альпенштока, резиновых сапог, накомарника. Разведка и маркировка пути. Движение в горах. Подъемы и спуски по крутым травянистым склонам в различных условиях. Разведка, маркировка, выбор пути движения «в лоб» и «серпантином». Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки. Движение по осьпям и каменным «морям». Виды осьпей, их характеристика. Разведка, маркировка, выбор пути. Движение вверх и вниз «в лоб» и «серпантином». Подъемы и спуски по скальному гребню, по желобу. Шаг, темп, интервал, режим движения, способы страховки (использование альпенштока, веревочных перил). Правила безопасности и поведение туристов при падении камней. Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, связанные с переправами через реки. Виды и способы переправ. Разведка места и оценка доступности переправы избранным способом. Переправы по кладям, бревнам: наведение переправы, проверка, порядок, страховка. Переправа через бурную горную реку по камням: выбор места, проверка, порядок движения, страховка. Навесная переправа. Применение веревки и альпенштока в туристских походах. Основные узлы и грудная обвязка. Броды через равнинные и горные реки: разведка места брода, проверка, порядок и способ прохождения, виды и способы страховки и самостраховки на броде. Зачетные соревнования.

## 11. Окружающая среда и факторы опасности.

**Теория:** Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

**Практика:** Выход в поход, и изучение окружающей среды на месте, изучение особенности рельефа, погодных условий, применение ранее изученных материалов на практике. Специально создаваемые экстремальные

ситуации для лучшего понимания темы.

## **12. Туристские соревнования и слеты.**

**Теория:** Характеристика туристских слетов и соревнований. Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Обязанности и работа судей. Ознакомление с системой штрафов.

**Практика:** Подготовка к соревнованиям, судейство простых этапов. Работа секретариата.

Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация.

Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Участие в туристских соревнованиях, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

Зачетные соревнования. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; степенные, категорийные и некатегорийные - (поход выходного дня (ПВД) походы.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные) результаты:**

- расширена география путешествий обучающихся Туапсинского района;
- сформируются знания обучающихся по спортивному и пешеходному туризму, и прохождению дистанций разной сложности;
- сформируются навыки самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением (восьмеркой, жумаром, карабином, предназначение снаряжения и его функции);
- привиты знания о климатических зонах местности, опасных природных явлениях региона;
- сформируются навыки действий в различных опасных ситуациях в природной и социальной среде;
- сформированы навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, взять 10 и более туристских узлов, необходимых для участия в соревнованиях, работать с компасом и определять азимут);
- будут изучены ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу;

### **Личностные результаты:**

- сформируются навыки взаимопомощи при выполнении работы;

- будут привиты чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- сформируется желание заниматься туризмом, участвовать в соревнованиях, изучить профессию инструктора;
- будет обеспечена комфортная эмоциональная среда - «ситуация успеха»;
- сформируются организаторские навыки, умение вести себя в коллективе;
- умение взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам;
- сформируется умение сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- привиты навыки самообслуживания и умения приготовить пищу в походе;
- сформирована способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;
- будет привито умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- разовьется логическое мышление, речь, воображение сформируется способность к самообразованию;
- сформируются умения и навыки реализовывать полученные знания в текущей жизни;
- сформируется профессиональный интерес к туризму.

### **1.5. Воспитание**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

#### **Задачи:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного

поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преемственного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **1.5.1. Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица №2*

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте

			Посещение музея.	МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
----	---------------------------------------	------	--	--

- \*Сроки проведения мероприятий определяются календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица №3

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Знакомство с педагогом. Инструктаж по ТБ. Введение в туризм.	1	Беседа	Наблюдение
2.			<b>Основы пешеходного туризма</b>			
2.1			Различные виды туризма. Определение района похода.	1	Беседа	Наблюдение
2.2			ПВД. Обязанности в туристской группе (постоянные и временные)	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.3			Подготовка карт и схем к походу.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
2.4			Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий. Страховка и ее виды	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
2.5			Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Организация самостраховки. Работа с альпенштоком.	4	Практическое занятие	Наблюдение
3.			<b>Краеведение</b>			
3.1			Туапсинский район и его административное деление.	1	Беседа-обсуждение	Наблюдение
3.2			Рельеф Туапсинского района	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
3.3			Экскурсия в «Историко-	4	Практическое	Наблюдение

			краеведческий музей обороны» г. Туапсе		занятие	
3.4			Реки и их особенности в разные периоды года. Опасность разлива горных рек.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
3.5			Древние урочища района. Правила поведения туристов в русле реки.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
3.6			Экскурсии в «Историко-краеведческий музей им. Н. Г. Полетаева».	4	Практическое занятие	Наблюдение
3.7			Климат района. Опасные явления природы.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
3.8			Ураганы, смерчи, ветер бора, скорость ветра.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
3.9			Практические занятия в «Российском государственном гидрометеорологическом университете».	4	Практическое занятие	Наблюдение, устный опрос
3.10			Полезные и опасные растения. Грибы и их особенности. Животные Кавказа	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
3.11			Опасности, подстерегающие туристов. Насекомые и защита от опасных насекомых. Защита от опасных насекомых и растений.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
3.12			ПВД. Урочище р. Паук.	4	Практическое занятие	Наблюдение, устный опрос
4			<b>Топография и ориентирование</b>			
4.1			Понятие о топографических знаках. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
4.2			Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Отметки высот, урезы вод. Характеристика местности по рельефу.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос

4.3			Изучение топографических знаков по группам. ПВД в с. Мессажай. Урочище сосновое	4	Практическое занятие	Наблюдение
.4.4			Отметки высот, урезы вод. Характеристика местности по рельефу. Основные направления на стороны горизонта.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
4.5			Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Азимутальный тренировочный треугольник. Ориентирование с помощью карты.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
.4.6.			Практическая р ПВД с. Индюк каньон «Бешеный». Определение сторон горизонта. Азимут предметов.	4	Практическое занятие	Устный опрос
4.7			Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте (привязки).	1	Беседа-обсуждение	Наблюдение
4.8			Чтение карты. Составление карты заданной местности. Сходные (параллельные) ситуации на маршруте.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
4.9			ПВД. с. Индюк каньон «Бешеный». Ориентирование по карте.	4	Практическое занятие	Наблюдение
4.10			Особенности Черного моря.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
4.11			Охрана вод и укрепление берегов Черного моря.	1	Беседа-обсуждение	Наблюдение
4.12			ПВД бассейн реки Цыпка	4	Практическое занятие	Наблюдение
5.			<b>Организация безопасного движения</b>			
5.1			Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов .виды туристских узлов. История	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос

			возникновения. Применение узлов на соревнованиях, на дистанции.			
5.2			Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе.	1	Беседа-обсуждение	Наблюдение, устный опрос
5.3			ПВД. «По голубым водопадам Туапсинского района» (водопады реки Небуг).	4	Практическое занятие	Устный опрос, тестирование
5.4.			Порядок движения группы на маршруте.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
5.5			Туристский строй. Режим движения, темп. Режим ходового дня.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
5.6			ПВД к морю. Абрация берега, оценка скорости движения грунта. Зачетный поход.	4	Практическое занятие	Наблюдение, решение ситуационных задач
5.7			Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Протокол движения.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
5.8			Анализ пройденного маршрута.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
5.9			ПВД в лесопарковую зону Варваринка. Соревнования на пешеходной дистанции	4	Практическое занятие	Наблюдение
5.10			Движение по легенде. Использование звуковой пеленгации.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
5.11			Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Подготовка к зачетному походу.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
5.12			Зачетный поход истоку р. Паук ул. Калараша.	4	Практическая работа	Наблюдение Тестирование
6.			<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b>			
6.1			Заболевания и их профилактика. Виды травм.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
6.2			Аптечка в походе. Опасные насекомые, вредные растения.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
6.3			Оказание первой доврачебной помощи при	4	Беседа-обсуждение	Наблюдение

			переломах и кровотечениях.		практическое занятие	
6.4			Разбор ошибок при оказании первой доврачебной помощи при переломах и кровотечениях.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
6.5			Помощь при ожогах и обморожении.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
6.6			Оказание первой доврачебной помощи (ее виды), переноска пострадавшего.	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
7.			<b>Туристские узлы</b>			
7.1			Виды туристских узлов. История возникновения. Применение узлов на соревнованиях, на дистанции.	1	Беседа обсуждение	Наблюдение
7.2			Узлы при спасательных работах. Основные узлы. Способы вязания узлов.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.37			Узлы для веревок одинакового и различного диаметра. Соревнование на пешеходной дистанции. Самостоятельная работа.	4	Практическое занятие	Наблюдение
7.4			Виды полиспастов, их кратность. Назначение, виды переправ	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.5			Способы устройства переправ.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.6			Наведение переправы. Назначение, виды переправ. Способы устройства переправ.	4	Практическое занятие	Наблюдение
7.7			Виды ПСР.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.8			Работа в связках	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
7.9			Виды самостраховки и страховки. Работа на искусственном рельефе.	4	Практическое занятие	Наблюдение
7.10			Виды самостраховки и страховки.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.11.			Работа на искусственном рельефе.	1	Беседа обсуждение	Устный опрос
7.12			Самостоятельная работа. Движение по рельефу.	4	Практическое занятие	Наблюдение
8.			<b>Туристское снаряжение</b>			

8.1			Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения. Групповое снаряжение.	1	Беседа-обсуждение	Устный опрос
8.2			Требования к снаряжению. Специальное снаряжение	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
8.3			ПВД. Дольмены района. Анастасиевские поляны.	4	Практическое занятие	Наблюдение
8.4			Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
8.5			Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
8.6			ПВД. Дедеркайские поляны.	4	Практическое занятие	Наблюдение
8.7			Типы палаток, их назначение и требования к ним. Правила установки палаток. Противопожарная безопасность в палатках	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
8.8			Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи и т. д. Костровое оборудование.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
8.9			ПВД по окрестностям с. Красное	4	Практическое занятие	Наблюдение
8.10			Состав и назначение ремонтной аптечки.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
8.11			Особенности снаряжения для зимнего похода. Ремонт туристского снаряжения.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
8.12			ПВД. Дольмены в с. Пригородное.	4	Практическое занятие	Наблюдение
9.			<b>Организация походов в горной местности</b>			
9.1			Привалы и ночлеги в горном походе. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.2			Основные требования к	1	Беседа -	Устный опрос

			привалам и ночлегам. Определение мест, для организации бивуака.		обсужден	
9.3			ПВД по окрестностям с. Мессажай	4	Практическое занятие	Наблюдение
9.49.5			Установка палаток. Размещение вещей в них.	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.6			Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.7			ПВД по бассейну р.Цыпка	4	Практическое занятие	Наблюдение
9.8			Пожарная безопасность в лагере.	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.9			Правила разведения костра. Разведение костров в лесу и горах.	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.10			ПВД по лесопарковой зоне мыса Кадош	4	Практическое занятие	Наблюдение
9.11			Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.12			Работа с топором, пилой	1	Беседа - обсужден	Устный опрос
9.13			ПВД по окрестностям с. Пригородное	4	Практическое занятие	Наблюдение
10.			<b>Техническая подготовка Стой туристской группы. Движение по дорогам и тропам.</b>			
10.1			Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике. Темп движения: нормальный темп движения и его изменения в течение дня, с течением дней в походе, в зависимости от грунта, почвы, рельефа, погоды и других условий. Стой туристской группы.	1	Беседа-обсуждение	Фронтальный опрос
10.2			Почему на маршруте группа должна двигаться колонной, построение колонны, обязанности направляющего (проводника), замыкающего и остальных участников в	1	Беседа обсуждение	Фронтальный опрос

			летнем, зимнем походах. Опасность отставания отдельных участников от группы.			
10.3			Движение по дорогам и тропам. Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса и рук. То же при движении по дорогам и тропам, при подъемах и спусках с невысоких гор. Движение без дорог и троп на равнине	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
10.4			Весовые нагрузки: допустимые и оптимальные нормы весовых нагрузок для мальчиков, девочек.	1	Беседа-обсуждение	Наблюдение
10.5			Режим дня и режим движения в пешеходном; что такое ходовой час, количество и распределение ходовых часов в течение дня в начале, в середине, в конце похода, в жаркую и холодную погоду, в зависимости от других условий на маршруте	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
10.6			с. Анастасиевка. Отработка типичных естественных препятствий. Разведка, маркировка, выбор пути движения «в лоб» и «серпантином».	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
11.			<b>Окружающая среда и факторы опасности</b>			
11.1			Субъективные и объективные опасности.	1	Беседа - обсуждение	Наблюдение
11.2			Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки.	1	Беседа - обсуждение	Наблюдение, Устный опрос

11.3			Выход в поход, и изучение окружающей среды на месте, изучение особенности рельефа, погодных условий, применение ранее изученных материалов на практике.	4	Практическое занятие	Наблюдение Тестирование
11.4			Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
11.5			Опасности, связанные с действиями человека.	1	Беседа- обсуждение	Фронтальный опрос
11.6			Специально создаваемые экстремальные ситуации для лучшего понимания темы.	4	Практическое занятие	Наблюдение
12.			<b>Туристские соревнования и слеты</b>			
			Характеристика туристских слетов и соревнований. Задачи туристских слетов и соревнований.	1	Беседа - обсуждение,	Фронтальный опрос
			Подготовка к соревнованиям, судейство простых этапов. Работа секретариата.	1	Практическое занятие	Наблюдение
			Порядок проведения соревнований. Подведение итогов и награждение победителей.	4	Практическое занятие	Наблюдение Решение ситуационных задач
			Организация слетов. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
			Виды туристских соревнований и требования к ним.	1	Практическое занятие	Устный опрос
			Участие в туристских соревнованиях, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
			Работа Судейской коллегии	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос
			Обязанности и работа судей.	1	Беседа - обсуждение	Устный опрос

		Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, чемпионатах по туризму, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки;	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
		Ознакомление с системой штрафов.	1	Беседа - обсуждение	Фронтальный опрос
		Ознакомление с системой штрафов.	1	Беседа - обсуждение	Наблюдение, Решение ситуационных задач
		ИТОГОВОЕ: Степенные, категорийные и некатегорийные походы выходного дня (ПВД).	4	Практическое занятие	Наблюдение, Решение ситуационных задач
		<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>		

## 2.2. Условия реализации

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Юный инструктор туризма», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Проведение практических занятий на местности происходит на стадионе, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

Таблица №4

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Мультимедийная система	1 шт.
3	Топографические знаки	1 комплект
4	Учебные плакаты	1 комплект
5	Секундомер	1 шт.
6	Часы	1 шт.
7	Палатка (3х местная)	5 шт.
8	Туристские коврики	15 шт.
9	Рюкзаки	15 шт.
10	Тент	1 шт.
11	Костровое оборудование: котлы, тросик	1 комплект
12	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
13	Ремонтный набор	1 комплект
14	Фотоаппарат	1 шт.

15	Видеокамера	1 шт.
16	Компас	15 шт.
17	Веревки основные	1 шт - 50 м.
18	Веревка вспомогательная	1 шт – 20 м.
19	Веревки вспомогательные	15 шт. - 4 м.
20	Карабины	30 шт.
21	Каски	15 шт.
22	Страховочные системы	15 шт.
23	Спусковые устройства (восьмерки)	15 шт.
24	Канцелярские принадлежности	3 комплекта

### **Информационное обеспечение**

На занятиях используются мультимедийные презентации, учебные фильмы, презентации, интернет источники.

### **2.3. Кадровое обеспечение**

К реализации программы «Юный инструктор туризма» допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении и специальную подготовку по туризму (инструктор или проводник). Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не младше 18 лет и опыт работы в туризме.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- Организация досуговой деятельности учащихся;
- Обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- Профессиональная компетентность;
- Информационная компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- Технологиями работы с одаренными учащимися;
- Технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Умением работать с девиантными, социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.
- Наличие знаний по психологии отношений.

#### **2.4. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности обучения по программе «Юный инструктор туризма» используются следующие формы и методы контроля:

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование;
- Беседа-опрос;
- Викторина;
- Итоговое соревнование
- Педагогический мониторинг.

С целью достижения результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

Стартовая диагностика (сентябрь):

- Индивидуальные карты оценки усвоения программы;
- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);

- Беседа;
  - Выполнение контрольных заданий (вязка узлов, наведение перил, организация самостраховки).
2. Текущая диагностика (в течение года):
- Контроль посещаемости;
  - Беседа-опрос по итогам текущего занятия;
3. Промежуточная диагностика (декабрь):
- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);
  - Опрос-викторина;
  - Самостоятельная работа (организация групповой работы со снаряжение, добыча и фильтрация воды, ориентирование на местности).
4. Итоговая диагностика (май):
- Мониторинг развития личности (диагностическая карта группы);
  - Опрос-викторина;
  - Зачетный поход (движение по азимуту, транспортировка пострадавшего разными способами, организация бивака).

## 2.5. Оценочные материалы.

Диагностика результативности освоения учебной программы «Юный инструктор туризма».

Таблица №5

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
		Текущая диагностика	

1	В течение реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение степени усвоения учащимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика.</li> <li>2. Знание важнейших исторических событий города, края.</li> <li>3. Знание основных топонимических названий района, края.</li> <li>4. Знание алгоритма действий при спасении человека и в сложных ситуациях.</li> <li>5. Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе.</li> <li>6. Выявление отстающих и опережающих обучение учащихся.</li> </ol>	Практические задания, беседа-обсуждение, опрос
---	--------------------------------	---	--

## Формы отслеживания результативности

Важным при реализации программы «Юный инструктор туризма» является отслеживание результатов. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на формирование компетенций у учащихся. Для отслеживания результативности применяются следующие методы: педагогический анализ результатов опросов, активности обучающихся на занятиях, решения задач творческого характера, участия учащихся в походах, экскурсиях, соревнованиях. Различные методы диагностики позволяют определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести корректизы в учебный процесс, позволяют учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создать благоприятный психологический климат на занятии. С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, устные опросы, беседы, тестирование.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инструктор туризма» проводится в виде диагностики.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ

## 1. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
  2. Завхоз
  3. Реммастер
  4. Медик
  5. Хронометрист

**II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?**

- 1. Реммастер
- 2. Руководитель
- 3. Медик
- 4. Хронометрист
- 5. Завхоз

**III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?**

- 1. Реммастер
- 2. Медик
- 3. Завхоз
- 4. Хронометрист
- 5. Руководитель

**IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?**

- 1. Руководитель
- 2. Медик
- 3. Завхоз
- 4. Хронометрист
- 5. Фотограф

**V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?**

- 1. Руководитель
- 2. Завхоз
- 3. Медик
- 4. Хронометрист
- 5. Реммастер

**VI. Кем является каждый идущий в поход?**

- 1. Руководителем
- 2. Завхозом
- 3. Групповиком
- 4. Участником
- 5. Фотографом

**VII. Чем обязан заниматься завхоз?**

- 1. Во время подготовки к походу?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
  - а) Закупать продукты.
  - б) Следить за дежурными.
  - в) Расфасовывать продукты.
  - г) Стирать мешочки от продуктов.
  - д) Распределять продукты и снаряжение.
  - е) Закупать продукты в походе.

ж) Составлять график дежурств.

### **VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?**

1. Перед походом?
2. В походе?
3. После похода?
  - а) Фиксировать ходовое время.
  - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
  - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
  - г) Составить таблицу хронометражка и отдать руководителю для отчета.
  - д) Забывать записывать ходовое время.
  - е) Фиксировать пройденные километры.

### **IX. Каковы обязанности руководителя группы?**

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
  - а) Оформить отчет о походе.
  - б) Организовать подготовку к походу.
  - в) Закупать продукты.
  - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
  - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
  - е) Помогать попавшим в беду.

### **X. Кто и за что отвечает в походе?**

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
  - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
  - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
  - в) Составляет меню.
  - д) Фиксирует время в пути.
  - г) Руководит ремонтом.
  - е) Приобретает и хранит медаптечку.
  - ж) Распределяет продукты и снаряжение
  - з) Следит за выполнением санитарных правил

## **СНАРЯЖЕНИЕ**

### **I. Что относится к личному снаряжению?**

1. Палатка.
2. Рюкзак.

- 3.Котелок.
- 4.Куртка.
- 5.Нож.

**II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?**

- 1.Свитер.
- 2. Картографический материал.
- 3. Веревка.
- 4. Велосипед.
- 5. Топор.

**III. Что относится к специальному снаряжению?**

- 1.Лыжи.
- 2.Ботинки.
- 3.Коврик.
- 4.Бахилы.
- 5.Спальник групповой.

**IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?**

- 1.Кроссовки.
- 2.Свитер.
- 3.Носки шерстяные.
- 4.Белую рубашку.
- 5.Шапку.

**V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?**

- 1.Кружки.
- 2.Куртки.
- 3.Котелок.
- 4.Лыжи.
- 5.Рукавицы.

**VI. Что относится к костровому снаряжению?**

- 1.Кружка.
- 2.Котелок.
- 3.Топор.
- 4.Тросик с крючками.
- 5.Половник.

**VII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лыж?**

- 1.Отвертку.
- 2.Лезвие.
- 3.Шило.

- 4.Шурупы.
- 5.Стамеску.

**VIII. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?**

- 1.Напильник.
- 2.Толстую иглу.
- 3.Капроновые нитки.
- 4.Гвозди.
- 5.Пассатижи.

**IX. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?**

- 1.Карман.
- 2.Тубус.
- 3.Пояс.
- 4.Шнуровка боковая.
- 5.Стяжки боковые.

**X. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?**

- 1.Одноместный.
- 2.Кокон.
- 3.Одеяло.
- 4.Многоместный.
- 5.Любой.

**XI. Что обязательно должно быть на штормовке у туриста лыжника?**

- 1.Капюшон с опушкой.
- 2.Большой нагрудный карман.
- 3.Тубусы на рукавах.
- 4.Резинка внизу.
- 5.Боковые карманы.

**XII. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?**

- 1.Стул.
- 2.Меховые рукавицы.
- 3.Подстилку из меха.
- 4.Рюкзак.
- 5.Сидушку.

**XIII. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?**

- 1.Мокрые валенки.
- 2.Чуни или меховые чулки.
- 3.Шерстяные носки.

4. Намотать портянки.

5. Ботинки.

**XIV. В чем должно лежать КЛМН, чтобы оно не терялось у костра и в рюкзаке?**

1. В полиэтиленовом мешке.

2. В тряпичном мешке.

3. Просто так.

4. В кармане рюкзака.

**БИВАК**

**I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?**

1. Сушка обуви.

2. Махание горящей веткой.

3. Борьба за место у костра.

4. Бег вокруг костра.

5. Чтение книги.

**II. Каков порядок установки палатки?**

1. Застегнуть вход палатки.

2. Вынуть палатку из чехла.

3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.

4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.

5. Растиянуть и закрепить днище палатки.

6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

**III. Каков порядок сборки палатки?**

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.

2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.

3. Уложить в чехол.

4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.

5. Уложить на землю и свернуть.

**IV. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?**

1. Как хочешь.

2. От вершины к комелю.

3. Справа от середины ствола.

4. От комеля к вершине.

5. Слева от середины ствола.

**V. Какой тип костра применяется для освещения?**

1. Нодья.

- 2.Колодец.
- 3.Таежный.
- 4.Шалаш.
- 5.Любой.

**VI. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?**

- 1.Нодья.
- 2.Колодец.
- 3.Шалаш.
- 4.Таежный.
- 5.Любой

**VII. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?**

- 1.Шалаш.
- 2.Колодец.
- 3.Таежный.
- 4.Любой.
- 5.Нодья.

**VIII. Как правильно развести костер?**

- 1.Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

**IX. Как надо сушить ботинки у костра?**

- 1.Поставил и ушел.
- 2.Поставил и попросил дежурного присмотреть.
- 3.Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
- 4.Не знаю.
- 5.Держи ботинки в руках.

**X. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?**

1. Выше.
2. Ниже
- 3.Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

## **КОМАНДЫ ПРИ РАБОТЕ С ВЕРЕВКАМИ.**

### **I. Какая команда подается при освобождении участником перильной веревки?**

- 1.Пошел.
- 2.Вперед.
- 3.Быстрее.
- 4.Свободно.
- 5.Ухожу.

### **II. Какая команда подается при провисании страховочной веревки?**

- 1.Подтяни.
- 2.Выбери
- 3.Возьми
- 4.Забери
- 5.Выдай

### **III. Какая команда подается при сильном натяжении страховочной веревки?**

- 1.Отдай.
- 2.Выбери.
- 3.Расслабь.
- 4.Выдай.
- 5.Отпусти.

### **IV. Какая команда подается при готовности к страховке?**

- 1.Я держу тебя.
- 2. Я страхую.
- 3. Страховка готова.
- 4. Все нормально.
- 5. Можешь идти.

### **V. После какой команды страховаемый начинает движение в опасной зоне?**

- 1.Можно идти.
- 2.Вперед.
- 3.Двигай.
- 4.Начинай движение.
- 5.Пошел.

## **УЗЛЫ**

### **I. Какие узлы используются для вязки петель?**

- 1. Прямой.
- 2. Восьмерка.

3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

**II. Какие узлы используются для связывания веревок одного диаметра?**

1. Прямой.
2. Двойной проводник.
3. Ткацкий.
4. Булинь.
5. Встречный.

**III. Какие узлы используются для связывания веревок разного диаметра?**

1. Академический.
2. Ткацкий.
3. Прямой.
4. Встречный.
5. Брамшкотовый.

**IV. Какие узлы не требуют завязывания на концах веревки контрольных узлов?**

1. Восьмерка.
2. Встречный.
3. Ткацкий.
4. Прямой.
5. Проводник.

**V. Какой узел применяется для перевязки перетертых веревок и для вязки петли на середине веревки?**

1. Австрийский проводник.
2. Серединный проводник.
3. Бабочка.
4. Пчелка.
5. Прямой.

**VI. Какой узел применяется для самостраховки при движении по наклонным перилам, когда веревка мокрая или обледенела?**

1. Удавка.
2. Штык.
3. Стремя.
4. Узел Бахмана.
5. Схватывающий.

**VII. Каким узлом блокируется страховочная система, состоящая из грудной и беседочной обвязок?**

1. Проводник.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Стремя.
5. Встречный.

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ БЕЗ КОМПАСА

### **I. Допишите недостающие слова.**

Направить стрелку \_\_\_\_  
На \_\_\_\_ , в точку золотую.  
Меж стрелкою и цифрой \_\_\_\_  
Есть \_\_\_\_ – важен он для нас  
Делите \_\_\_\_ пополам  
И сразу \_\_\_\_ найдете там.  
(Часовую, солнце, час, угол, угол, юг)

### **II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

### **III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

### **IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

### **V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.

5.Любой.

**VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще кроны?**

- 1.Северной.
- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

**VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?**

- 1.Северных.
- 2.Западных.
- 3.Южных.
- 4.Восточных.

**VIII. На каких склонах оврага быстрее тает снег?**

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ**

**1. Переправа первого участника вброд**

**I. Где должна располагаться страховочная веревка?**

- 1.Ниже по течению.
- 2.Перпендикулярно течению.
- 3.Выше по течению.
- 4.Не имеет значения.

**II. Где должна располагаться сопровождающая веревка?**

- 1.Выше по течению.
- 2.Ниже по течению.
- 3.Перпендикулярно течению.
- 4.Не имеет значения.

**III. На каком расстоянии друг от друга должны находиться участники, обеспечивающие страховку и сопровождение?**

- 1.Меньше половины ширины реки.
- 2.Больше половины ширины реки.
- 3.7 метров.
- 4.Не имеет значения.

**IV. Как должна осуществляться выдача страховющей веревки?**

- 1.Через карабин.
- 2.Через дерево.
- 3.В четыре руки.
- 4.Не знаю.

**V. Как закрепляются концы сопровождающей и страховющей веревок?**

- 1.На опоре.
- 2.Не закреплены.
- 3.Закреплены на участнике.
- 4.Закреплены на участнике, стоящем на самостраховке.

**VI. Куда должны быть развернуты лицом участники, обеспечивающие страховку и сопровождение?**

- 1.Спиной к переправляющемуся.
- 2.Лицом к переправляющемуся.
- 3.Боком к переправляющемуся.
- 4.Не имеет значения.

**VII. Куда подключается к переправляющемуся веревка сопровождения и страховки?**

- 1.В грудной карабин страховочного пояса.
- 2.В боковую часть страховочного пояса.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**VIII. Как подключается к переправляющемуся веревка сопровождения и страховки?**

- 1.В грудной карабин.
- 2.Через скользящий карабин.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**IX. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

**X. Как при переправе располагается шест по отношению к течению?**

- 1.Ниже по течению.
- 2.По течению.
- 3.Выше по течению.
- 4.Не имеет значения.

**XI. Могут ли участники, обеспечивающие страховку и сопровождение,**

**быть с рюкзаками?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не имеет значения.

**2. Траверс склона участником, идущим на командной страховке (траверс первым участником).**

**I. Как должна осуществляться выдача страховющей веревки?**

- 1.Через карабин.
- 2.Через дерево.
- 3.В четыре руки.
- 4.Не знаю.

**II. Как закрепляется конец страховющей веревки?**

- 1.На опоре.
- 2.Не закреплен.
- 3.Закреплен на участнике.
- 4.Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**III. Куда подключается к первому участнику страховочная веревка?**

- 1.В грудной карабин страховочного пояса.
- 2.В боковую часть страховочного пояса.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**IV. Кто может выполнять страховку?**

- 1.Один участник.
- 2.Два участника.
- 3.Один участник, стоящий на самостраховке.
- 4.Любой участник.

**V. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

**3. Преодоление подъема первым участником с командной страховкой.**

**I. Как должна осуществляться выдача страховющей веревки?**

- 1.Через карабин.
- 2.Через дерево.
- 3.В четыре руки.
- 4.Не знаю.

**II. Как закрепляется конец страховющей веревки?**

- 1.На опоре.
- 2.Не закреплен.
- 3.Закреплен на участнике.
- 4.Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**III. Куда подключается к первому участнику страховочная веревка?**

- 1.В грудной карабин страховочного пояса.
- 2.В боковую часть страховочного пояса.
- 3.В беседку.
- 4.Не знаю.

**IV. Кто может выполнять страховку в опасной зоне?**

- 1.Один участник.
- 2.Два участника.
- 3.Один участник, стоящий на самостраховке.
- 4.Любой участник.

**V. Может ли первый участник переправляться с рюкзаком?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не знаю.

**VI. Кто может выполнять страховку в безопасной зоне?**

- 1.Один участник.
- 2.Два участника.
- 3.Один участник, стоящий на самостраховке.
- 4.Любой участник.

**4. Организация перил**

**I. Где должны располагаться перила при организации переправы по бревну через реку?**

- 1.Выше бревна вверх по течению.
- 2.По центру бревна.
- 3.Выше бревна ниже по течению.
- 4.Не имеет значения.

**II. Надо ли закреплять конец перильной веревки при спуске по склону, если перила оканчиваются в опасной зоне?**

- 1.Да.
- 2.Нет.
- 3.Не имеет значения.

**III. Что должно находиться на конце перильной веревки при спуске,**

**если перила оканчиваются в безопасной зоне?**

- 1.Ничего.
- 2.Узел.
- 3.Фиксация на опоре.
- 4.Не знаю.

**IV. Что должно находиться на нижнем конце веревки при подъеме из безопасной зоны?**

- 1.Ничего.
- 2.Узел.
- 3.Фиксация на опоре.
- 4.Не знаю.

## **5. Снятие перил**

**I. С какой стороны этапа осуществляется снятие рабочей веревки?**

- 1.С целевой.
- 2.С исходной.
- 3.С левого.
- 4.С правого.

**II. Какой диаметр должна иметь сдергивающая веревка?**

- 1.4мм.
- 2.6мм.
- 3.10мм
- 4.Не имеет значения.

**III. Какие требования предъявляются к последнему участнику, если он сам снимает перила?**

- 1.Никаких.
- 2.Как к участнику.
- 3.Как к первому участнику.
- 4.Не знаю.

## **6. Движение по навесной переправе.**

**I. На каком карабине разрешается проходить по навесной переправе?**

- 1.Включенном в беседку.
- 2.Включенном в блокировку: страховочный пояс- беседка.
- 3.Замыкающем страховочную систему.
- 4.На двух: грудь-беседка.
- 5.На любых.

**II. Каков порядок пристегивания к перилам?**

- 1.Подключиться к перилам.

2. Встать на самостраховку на перила.
3. Подключить сопровождающую веревку.

### **III. Каков порядок отстегивания от перил?**

1. Отключиться от перил.
2. Отключить самостраховку от перил.
3. Отключить сопровождающую веревку.

### **IV. Как закрепляется конец сопровождающей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплен.
3. Закреплен на участнике.
4. Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

### **V. Как должно осуществляться сопровождение при наклонной переправе?**

1. Никак.
2. В две руки.
3. В четыре руки.
4. Через карабин.

## **7. Спуск по перилам (дюльфером).**

### **I. Как организуется верхняя командная страховка?**

1. Через карабин.
2. Через дерево.
3. В четыре руки.
4. В две руки.

### **II. Куда подключается страховка?**

1. В грудное перекрстие.
2. В карабин, замыкающий страховочную систему.
3. К скользящему карабину страховочного пояса.
4. Не имеет значения.

### **III. Как закрепляется конец страхующей веревки?**

1. На опоре.
2. Не закреплен.
3. Закреплен на участнике.
4. Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

### **IV. На каком расстоянии от точки закрепления перил надо подключаться к перилам?**

1. Не более длины самостраховки.
2. На расстоянии 2 м.

- 3.На любом.
- 4.Не знаю.

## **8. Спортивный спуск.**

### **I. Где должна находиться перильная веревка?**

- 1.Перед участником.
- 2.За спиной участника.
- 3.Между ног участника.
- 4.Не имеет значения.
- 5.Не знаю.

### **II. На каком расстоянии от точки закрепления перил надо подключаться к перилам?**

- 1.Не более длины самостраховки.
- 2.На расстоянии 2 м.
- 3.На любом.
- 4.Не знаю.

## **9. Переправа маятником через ручей, овраг**

### **I. Где должна быть завязана петля на перильной веревке для подключения самостраховки участника, находящегося на границе опасной зоны исходного берега?**

- 1.Выше уровня точки подключения самостраховки.
- 2.Ниже уровня точки подключения самостраховки.
- 3.Не имеет значения.
- 4.Не знаю.

### **II. Можно ли в качестве элемента организации точки подключения к перилам самостраховки использовать схватывающий узел?**

- 1.Нет.
- 2.Да.
- 3.Не знаю.

## **10. Движение по веревке с перилами (параллельные перила).**

### **I. Как подключается к перилам карабин самостраховки при переправе по бревну через овраг?**

- 1.От грудного перекрестия.
- 2.От карабина, включенного в боковую часть страховочного пояса.
- 3.От беседки.
- 4.Не знаю.

### **II.Как подключается к перилам карабин самостраховки при переправе**

**через водную преграду?**

- 1.От грудного перекрестия.
- 2.От карабина, включенного в боковую часть страховочного пояса.
- 3.От беседки.
- 4.Не знаю.

**III. Как подключается к участнику веревка сопровождения при переправе через водную преграду?**

- 1.В грудное перекрестье.
- 2.К карабину самостраховки.
- 3.К скользящему карабину страховочного пояса.
- 4.В любой карабин.

**IV. Как подключается к участнику веревка сопровождения при переправе через овраг?**

- 1.В грудное перекрестье.
- 2.К карабину самостраховки.
- 3.К скользящему карабину страховочного пояса.
- 4.В любой карабин.

**V. Как закрепляется конец сопровождающей веревки?**

- 1.На опоре.
- 2.Не закреплен.
- 3.Закреплен на участнике.
- 4.Закреплен на участнике, стоящем на самостраховке.

**VI. Какое минимальное количество участников должно удерживать сопровождающую веревку?**

- 1.Один.
- 2.Два.
- 3.Три.
- 4.Любое.

**VII. Сколько одновременно участников может находиться на перилах?**

- 1.Один.
- 2.Два.
- 3.Три
- 4.Любое количество.

**VIII. Какая веревка является страховочными перилами?**

- 1.Верхняя.
- 2.Нижняя.
- 3.Любая.

## Опрос-викторина «Туризм в словах».

Таблица №6

<b>Туризм в словах</b> <b>Терминологический словарь</b>	<p>Туристы – это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы. Что означает слово «поход»? поход – это активный способ передвижения по маршруту: по своей стране, республике, городу. Туристы - сильные, выносливые, неунывающие, не боятся трудностей. Чтобы туристу стать сильным и выносливым, надо ежедневно по утрам делать зарядку, много гулять на свежем воздухе и играть в подвижные игры, закаляться. Тот, кто хочет стать настоящим туристом, должен многое уметь и знать: должен уметь собирать своё походное снаряжение, уметь подбирать одежду в соответствии с сезонными и погодными условиями, должен уметь хорошо ориентироваться в пространстве.</p> <p>Туристы – это команда людей дисциплинированных и организованных. Каждый член коллектива выполняет свою работу, отвечает за определенный круг обязанностей.. Главное правило туриста – в поход нужно брать не то, что может пригодиться, а только, то без чего нельзя обойтись.</p>
	<p>Походы на природу закаляют человека, развивают его физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, помогают получить запас бодрости и хорошего настроения. Во время походов туристы знакомятся с природой родного края, любуются красотой природы, общаются с друзьями, организовывают интересные игры, соревнования, конкурсы.</p>

**Законы туристов** – нормы и правила поведения, традиционно принятые в туристской группе; основаны на взаимопомощи, ответственности, бережном отношении к природе

### **Правила поведения в походе**

1. Разрушать памятники природы. **Нельзя**
2. Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам. **Нужно**
3. Оборудовать и очищать места отдыха. **Нужно**
4. Выкапывать растения. **Нельзя**
5. Загрязнять природную среду. **Нельзя**
6. Оберегать и подкармливать животных и птиц. **Нужно**
7. Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда. **Нельзя**
8. Сохранять и охранять памятники культуры и природы. **Нужно**

Земля - наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме - человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

1. Любите и охраняйте родную природу.
2. Уходя из леса тщательно тушите костёр, и не оставляйте после себя мусор.
3. Не засоряйте реки и родники.
4. Не ломайте деревья, они засохнут и погибнут.

### **Виды туризма**

Туризм – вид спорта, цель которого – участие в походах, имеющих четыре

категории сложности в зависимости от продолжительности похода в днях или километрах. **Различают:**

**Пешеходный** – разновидность туристского путешествия, которое осуществляется пешком. Маршруты пешеходных походов чаще прокладываются на равнине или в предгорьях, невысоких горах (ориентировочно до 3000 м), практически в любых районах. Для пешеходного туризма необходимо специальное снаряжение: рюкзак, палатка, обувь и т.п.

**Дальний** – поездки, требующие значительных затрат времени на проезд к месту назначения (свыше четырех часов самолетом, четырех дней автомобилем и четырех-пяти дней теплоходом или поездом и т.д.)

**Туристский поход** – путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью.

**Автомобильный туризм (автотуризм)** – популярный вид отдыха, путешествие с использованием автомобильного транспорта по основной части маршрута.

Путешествуя на собственном автомобиле или собираясь небольшой группой из нескольких автомобилей.

**Велосипедный** – популярный вид активного отдыха, имеющий множество разновидностей: от небольших прогулок и экскурсий до сложных велосипедных путешествий.

Маршруты велосипедного туризма прокладываются в различной местности: по проселочным дорогам, по равнинам и через горные перевалы. Для велосипедного туризма

	<p>разработаны специальные конструкции велосипедов.</p> <p><b>Водный</b> – вид туризма, при котором отдых осуществляется на воде с использованием байдарок, лодок, катамаранов, теплоходов и других плавательных средств.</p> <p><b>Лыжный</b> – разновидность спортивного туризма, предусматривающая прохождение маршрута на лыжах по равнинам и предгорьям. Лыжный туризм требует специальной подготовки участников и повышенного внимания организаторов.</p> <p><b>Местный</b> – путешествия, проводимые в пределах своего района, области, края.</p> <p><b>Горный</b> – походы, предусматривающие прохождение маршрутов пешком по горной местности, преодоление перевалов выше 3000-3500 м, прохождение скальных участков, крутых склонов, ледников, снежников, горных рек. Для горного туризма используется специальное снаряжение: ледорубы, высокогорные ботинки, "кошки", скальные и ледовые крючья, карабины, веревки и т.д</p>
<b>Карта</b>	Чтобы правильно ориентироваться на местности, нужно уметь читать карту. Любая карта – это набор топографических знаков, которыми изображаются все местные предметы
<b>Компас</b>	Компас – это удивительный прибор, используя который вы всегда сможете определить ваше точное местоположение . Компас является незаменимым для туристов в их путешествии.
<b>Костер</b>	Костры бывают нескольких видов: «шалаш», «колодец», «звезда», «экран» Аесли мы в костер бросим сырую траву, листву- это будет уже сигнальный костер, с помощью

	<p>которого мы можем подать сигнал о помощи. Природу мы бережем, поэтому для заготовки дров используем только поваленные старые деревья и сучья. Дрова мы заготовили, но как вы знаете огонь- это коварная штука. И что бы не загорелась трава, листва, не погибли разные букашечки- по технике пожарной безопасности мы выкапываем яму, которую обносим вокруг земельным валом.</p> <p><b>Правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-костер всегда разводит только взрослый;</li> <li>- нельзя жечь костер в ветреную погоду, на сухой траве, вблизи хвойных деревьев.</li> <li>- Чтобы подготовить место для костра, лопаткой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;</li> <li>- Для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;</li> <li>- Перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.</li> </ul>
<b>Рюкзак</b>	<p>Рюкзак - это верный друг любого туриста. Походный дом, который всегда рядом. Туристу приходится несколько раз в день собирать и разбирать его. Укладка рюкзака - это целая наука. Рюкзак собран, можно отправляться в поход. Рюкзак служит для переноса снаряжения и продуктов питания на большие расстояния. Рюкзак имеет лямки, спинку, клапан, карманы. Некоторые туристы рюкзак подбирают под цвет</p>

	глаз, кто-то под цвет куртки, а выбирать надо удобный и прочный.
<b>Туристический коврик</b>	Туристический коврик нужен туристу чтобы отдохнуть, это снаряжение не пропускает мороз и влагу, поэтому создаёт удобство туристу при ночлеге или на привале. Коврик можно носить как снаружи рюкзака, свернув в рулон, так и внутри рюкзака – свернув трубой.
<b>Мешок спальный</b>	Само название говорит само за себя - «мешок для сна», изготовленный из легкой плотной ткани в два слоя, между которыми размещается утеплитель - синтепон, пух водоплавающих птиц и т.п.
<b>Привал</b>	Привал – это место для отдыха
<b>Ориентир</b>	Ориентир – хорошо видимый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа, помогающий определить свое положение на местности, направление при движении
<b>Палатка</b>	Палатка туристская – временное помещение из натянутой ткани. Походные палатки могут быть двухскатные (т.е. состоящие из двух полотнищ, сшитых под углом 60-70° и образующих между собой вверху ребро, называемое коньком), многоскатные (шатровки – большие лагерные палатки) и в форме полусфера.
<b>Поход</b>	Поход – прохождение нового или известного, но переработанного группой маршрута по населенной или ненаселенной местности со спортивной, тренировочной, учебной и т.п. целью.
<b>Шагомер</b>	Шагомер – прибор для измерения в шагах пройденного пешком расстояния
<b>Котелок</b>	Котелок – металлическая посуда с крышкой и ручкой для варки пищи на костре или для еды; на туристских соревнованиях используется для кипячения воды

<b>Маршрут</b>	Маршрут – путь следования туристской группы, предусматривающий прохождение определенного расстояния, посещение различных объектов в культурно-познавательных, спортивных, оздоровительных и др. целях.
----------------	--

### **Опрос-викторина «Спортивный туризм» по видам туризма.**

1. В какой зоне этапа участник не обязан находиться на страховке или самостраховке, кроме случаев, оговорённых в Условиях:

- рабочая зона,
- безопасная зона,
- опасная зона,
- зона отсечки.

2. Основное специальное снаряжение:

- основная верёвка длиной 5 и более метров,
- индивидуальная страховочная система,
- каска с номером участника.

3. Действия участников, выполняемые во время взаимодействия участников связки (группы), направленные на предотвращение или минимизацию возможных опасностей при срыве:

- самостраховка,
- страховка,
- сопровождение.

4. Запрещены для использования веревки имеющие:

- любые повреждения, обнажающие сердечник,
- имеющие метки шириной более 4 см на концах веревки,
- все вышеперечисленные.

5. Для выполнения ТП, связанных с передвижением, страховкой и самостраховкой участников, используются:

- карабины с поворотной самозакрывающейся муфтой, блокирующей самопроизвольное открывание защёлки карабина,
- карабины со сдвижной муфтой (карабины для Via Ferrata с муфтами типа wire lock, Side closuer, Express),
- любые из указанных выше, не имеющие следов чрезмерного износа или деформации контура.

6. Для выполнения ТП используется ФСУ (фрикционное спусковое устройство) типа "восьмёрка", изготовленное из стали (сплава стали) или алюминиевого сплава. Внутренний диаметр ФСУ:

- не должен превышать 85 мм.
- не должен превышать 100 мм,
- не должен превышать 75 мм.

7. Для закрепления основной веревки к карабину используется узел:

- грейпвайн,
- баррел (полугрейпвайн удавка),
- полугрейпвайн.

8. Какое условие не соответствует ТП «Переправа первого участника вброд»:

- Переправа осуществляется с обеспечением страховки основной верёвкой, расположенной выше по течению.
- Страховочная верёвка должна удерживаться в руках не менее чем двумя участниками.
- Свободные концы верёвок закреплены через карабин на точках опоры.

9. Какое условие не соответствует ТП «Переправа по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам»:

- К перилам может быть подключено не более одного участника.
- Во время нахождения участника на перилах в ОЗ, разрешено оттягивание перил в любую сторону, а также выполнение любых действий, направленных на удержание или поднятие перил любыми частями тела другими участниками.
- При переправе вброд участник должен двигаться с самостраховкой на перилах ниже по течению относительно перил.

10. При выполнении ТП «Траверс склона по перилам»:

- Участник должен быть подключен к перилам усом самостраховки,
- Участник должен находиться ниже по склону относительно перил.
- К перилам может быть подключено не более одного участника.

11. Под фотографией местности расположены три кусочка карты с обозначенными КП. Какой кусочек подходит к фотографии? А, В, С.

12. Какая группа условных знаков спортивных карт показана на рисунке:

- группа «Рельеф»,
- группа «Скалы и камни»,
- группа «Технические символы».

13. На каком элементе рельефа расположен КП-4?

- непреодолимая скальная стена,
- преодолимая скальная стена,
- земляной обрыв.

14. Какой азимут имеет КП-7?

- 250 градусов
- 270 градусов
- 300 градусов.

15. На каком рисунке изображен холм с двумя разновысотными вершинами?

А, В, С

16. У вас есть карта масштаба 1:10000. Расстояние между КП на карте равно 3 см. Сколько метров вам необходимо пробежать на местности?

- 30 метров,
- 300 метров,
- 3000 метров.

17. Рассмотрите фрагмент топографической карты «Снежный». Какое утверждение не соответствует действительности?

- Домик лесника расположен в хвойном лесу.
  - Около брода растет одинокая береза.
  - Река Мечота течет с севера на юго-восток.
18. Какой технический прием соревнований по спортивному туризму показан на фотографии?
- переправа вброд,
  - переправа первого участника вброд,
  - преодоление водной преграды.
19. В каком виде дистанций по спортивному туризму необходима согласованная работа четырех участников?
- дистанция-личная,
  - дистанция-связка,
  - дистанция-группа.
20. Какой минимальный возраст участников допускается для выступления на дистанции 2 класса:
- 8 лет,
  - 10 лет,
  - 12 лет.

#### Оценочная таблица по спортивному туризму

Таблица № 7

№ п/п	Фамилия, имя	Знание основ туризма, ориентирования	Оказание первой помощи в походе	Спуск, подъем	Параллельная и навесная переправы	Участие в соревнованиях	Умение слушать и слышать педагога	Инициативность и самостоятельность	Теория в тестах
1									

<b>2</b>										
<b>3</b>										
<b>4</b>										
<b>5</b>										
<b>6</b>										
<b>7</b>										
<b>8</b>										
<b>9</b>										
<b>10</b>										
<b>11</b>										
<b>12</b>										
<b>13</b>										
<b>14</b>										
<b>15</b>										

**0 баллов** – критерий не проявляется;

**1 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

**2 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

**3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

### **Критерии оценки.**

#### Минимальный уровень – 1 балл.

- Слабо проявляет знания и умения по технике и тактике туризма.
- Не умение оценить обстановку
- Выполняет поручения при активной помощи педагога.
- Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении.

#### Общий уровень – 2 балла.

- Проявляет частичные знания, умения в области спортивного туризма.
- Применяет свои знания в сложившейся ситуации.
- Владеет простыми техническими приемами выполнения практической работы с частичной помощью педагога.
- Правильно использует снаряжение и туристский инвентарь.
- Проявляет интерес к освоению новых техник.
- Проявляет самостоятельность в выполнении задания.

#### Продвинутый уровень – 3 балла.

- Проявляет хорошие знания и умения в разных видах, технике спортивного туризма.
- Действует самостоятельно находя выход из трудной ситуации.
- Быстро находит решения в создавшейся психологической ситуации.
- Владеет основами, художественными и техническими навыками работы.
- Самостоятельно решает поставленную задачу. Может критически оценивать результат выполненного задания.
- Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

**Индивидуальная карта оценки усвоения программы  
«Юный инструктор туризма»**

*Таблица № 8*

Критерии оценки. Знания, умения и навыки.		Фамилия, имя учащегося		
		Стартовая -сентябрь-	Промежуточная -декабрь-	Итоговая -май-
<b>Предметные результаты</b>				
1	Знание различных тактических и технических приемов при движении на местности.			
2	Умение выполнять работы с применением разных техник.			
3	Бережное отношение к природе, умение ценить её ресурсы, видеть красоту предметов неживой природы в быту.			
4	Последовательность выполнения работы (от замысла до конечного результата).			
5	Умение создавать креативную атмосферу в группе.			
6	Самостоятельное выполнение контрольного задания.			
<b>Метапредметные результаты</b>				
1	Специальные компетенции в области спортивного туризма.			
2	Сформированность туристских базовых знаний, рефлексивных знаний и умений в области спортивного туризма.			
3	Сформированность креативного мышления, творческого воображения, критического мышления			
4	Сформированность умения построение безопасной жизнедеятельности.			
<b>Личностные результаты</b>				
1	Доброжелательность			
2	Готовность сотрудничать			
3	Аккуратность			

4	Бережливость			
5	Трудолюбие			
6	Отзывчивость			
7	Взаимопомощь			
<b>Итоговый балл:</b>				

Продвинутый уровень – 3; Общий уровень - 2; Минимальный уровень – 1.

## **Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_ программы «Юный инструктор туризма»**

### Таблица № 9

## Критерии оценки к мониторингу развития личности

Таблица № 10

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Проявляет постоянный интерес и любознательное отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	3
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действий	3
Нравственно-этические	Ориентация на общепринятые	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1

<b>установки</b>	моральные нормы и их выполнение в поведении	Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	2
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности учащегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Учащийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная Сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	Уровень развития контроля	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий поставленной задачи, и вносит корректизы	3
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	3

		ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	
--	--	--	--

## Мониторинг развития личности.

Таблица № 11

№	Фамилия, имя	Мотивация		Самооценка собственной деятельности		Нравственно-этические установки		Познавательная активность, самостоятельности		Произвольность деятельности		Уровень развития контроля		Способность к сотрудничеству		Общее количество баллов	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

## **2.6. Методические материалы.**

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Юный инструктор туризма» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала развертывается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами, и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Юный инструктор туризма» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Юный инструктор туризма» взята модель из личного опыта, предложенная педагогами центра детско-юношеского туризма им С.В. Дудко г. Туапсе.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного,

основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Юный инструктор туризма» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

При реализации программы «Юный инструктор туризма» применяются следующие технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», действующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Итоговая работа входит в комплекс средств по воспитательной деятельности. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности формируются навыки и знания обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный творческий

проект, выбрать роль по силам и интересам. При выполнении контрольного задания расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Программа «Юный инструктор туризма» основывается на следующих принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- личностно-ориентированного подхода (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольности включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

- духовности (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантности (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизации межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Юный инструктор туризма» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм, и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.

10. Коррекция.

11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности;
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и т.д.);
- Практический (выполнение практических работ и др.).

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельное выполнение контрольных заданий в группе;
- Проблемный – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе технике, инвентаря и снаряжения;
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение результатов выполнения контрольного задания.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- Групповой – организация работы в группах;

- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В зависимости от решения задач занятия делятся на следующие **виды**:

- Приобретение новых знаний;
- Занятие по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность);
- Повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками);
- Комбинированные занятия (решение нескольких задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься как со всей группой, так и по подгруппам.

Занятие состоит из нескольких **этапов**:

- Объяснение материала и демонстрирование наглядного ряда, создание эмоциональной обстановки (отбор средств для выполнения заданий);
- Выполнение учащимися контрольных заданий;
- Подведение итогов занятия. Обсуждение работ.

**Методы и формы работы:**

- Беседа, оживляющая интерес и активизирующая внимание;
- Демонстрация наглядных пособий;
- Организация индивидуальных и коллективных форм выполнения заданий;
- Организация показательных выступлений.

Основным условием для занятий является деловая атмосфера.

**Методические рекомендации по обеспечению здоровьесбережения учащихся на занятиях:**

- Знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Соблюдение правил обращения с колющими и режущими инструментами;

- Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье учащихся и педагога;
- Оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- Проведение физ. минуток, упражнений для кистей рук, позвоночника;

**Формат занятий в ходе реализации программы представлен следующими видами:**

- Вводное: на данном занятии педагог ведёт беседу с учащимися и по возможности с их родителями по технике безопасности, знакомит с планом совместной деятельности в течение учебного года.
- Ознакомительное: предполагает получение теоретических сведений и элементарных практических приёмов в различных техниках с различным туристским снаряжением.
- Практическое: на данном занятии учащиеся овладевают умениями и навыками работы в определённых условиях.
- Мастер-класс: данный формат предполагает демонстрацию тех или иных приёмов самим педагогом с целью их лучшего освоения учащимися изучаемой темы, так и презентацию умений детей, успешно освоивших ту или иную технику.
- Занятия в формате коллективной работы: предполагает совместное преодоление препятствий при выполнении заданий.
- Конкурсное занятие: данная форма в соревновательном духе прекрасно мотивирует учащихся на улучшение своих спортивных и организационных показателей.
- Комбинированное занятие: сочетание нескольких видов деятельности.
- Итоговое занятие: предполагается проведение итоговых показательных выступлений (мастер-класс).

При реализации программы «Юный инструктор туризма» выполняются основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов:

- Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической,

психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

•Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам однолетней подготовки.

•Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа подготовки, развития индивидуальных особенностей юного туриста разнообразие программного материала для практических занятий и тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

*Таблица №12*

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса</b>	<b>Техническое оснащени е занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
	<b>Раздел 1. Введение в туризм</b>	Беседа- обсуждение, показ	Наглядный	Фото, картины.	Устный и письменный опрос
	<b>Раздел 2.Основы пешеходно го туризма</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический верbalный	Карты, таблицы, фото, компас, карабины, подъёмочн ые приспособ ления - жумары, спусковые устройства - восьмёрки, страховочн ые системы.	Беседа. Наблюдение . Устный и письменный опрос, тестировани е.
	<b>Раздел 3. Краеведен ие</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение пока з, практическая раб ота,УТЗ	Наглядный, практический верbalный,соревнов ательный, игровой	Видеопрое ктор, экран, фото, таблицы, аптечка, гербарий лекарствен ных трав	Решение ситуацион- ных задач Устный и письменный опрос, тестировани е, практическо е задание
	<b>Раздел 4. Топографи</b>	Групповое занятие, Беседа-	наглядный, практический	Видеопрое ктор,	Решение ситуацион-

	<b>я и ориентиро вание</b>	обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	верbalный соревновательный, игровой	экран, компас, карты, фото, таблицы	ных задач Устный и письменный опрос, тестировани е, практическо е задание
	<b>Раздел 5. Организац ия безопасног о движения туристов</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа	Наглядный, практический верbalный, соревновательный	Карты, палатка, костровое, фото, компас карабины, жумары, системы, восьмерки	Решение ситуационн ых задач. Устный и письменный опрос,
	<b>Раздел 6.Оказание первой помощи в полевых условиях</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа	Наглядный, практический верbalный, соревновательный	Видеопре ктор, экран, компас, карты, личное туристское снаряжени е, групповое снаряжени е	Решение ситуацион- ных задач Устный и письменный опрос, тестировани е, практическо е задание
	<b>Раздел 7.Туристск ие узлы</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический верbalный, соревновательный, игровой	Таблицы, фото, компас карабины, жумары, системы, восьмерки	Устный и письменный опрос практическо е задание
	<b>Раздел 8. Туристско е сна- ряжение</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Практический верbalный,верbalн ый, соревновательный	Карты, палатка, костровое, фото, компас карабины, жумары, системы, восьмерки	Устный и письменный опрос практическо е задание
	<b>Раздел 9. Организац ия походов в горной местности</b>	Групповое занятие, Беседа- обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический верbalный,соревнов ательный, игровой	Карты, палатка, костровое оборудова ние, фото, компас карабины,	Решение ситуацион- ных задач Устный и письменный опрос, тестировани

				жумары, системы, восьмерки	е, практическое задание
	<b>Раздел 10. Техническая подготовка . Страй туристской группы. Движение по дорогам и тропам</b>	Групповое занятие, Беседа-обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой	Карты, компас, личное туристское снаряжение, групповое снаряжение, жумары, системы, восьмерки	Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос, тестирование, практическое задание
	<b>Раздел 11. Окружающая среда и факторы опасности. Организация походов в горной местности</b>	Групповое занятие, Беседа-обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой	Карты, компас, личное туристское снаряжение, групповое снаряжение, жумары, системы, восьмерки	Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос, тестирование, практическое задание
	<b>Раздел 12. Туристские соревнования и слеты</b>	Групповое занятие, Беседа-обсуждение, показ, практическая работа, УТЗ	Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой	Карты, компас, личное туристское снаряжение, групповое снаряжение, жумары, системы, восьмерки	Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос, тестирование, практическое задание

## **Физкультминутки.**

Комплекс гимнастических упражнений на разминку мышц тела.

По дорожке ты шагай,  
(шаг с высоким подъёмом колена)  
Ноги выше поднимай.  
И галопом поскаки,  
(боковой галоп)  
Только, друг мой, не спеши.  
На носочках ты шагай,  
(ходьба на носках, руки в стороны)  
Свою спинку выпрямляй.  
И попрыгай по дорожке,  
(прыжки на двух ногах)  
Хороши пружинки – ножки.  
(с продвижением вперёд)  
Дальше веселей шагай  
(шаг марша)  
Маршируй, не отставай.  
Поскакали по дорожке  
(поскоки с продвижением вперёд)  
Быстрые ребяток ножки.

Отлично, ребята, путь проложен, можно идти!  
По тропинке в лес шагаем  
(ходьба, высоко поднимая колени)  
Ножки выше поднимаем.  
На пути у нас ручей,  
(проходят по бревнышку)  
Ты его преодолей!  
Мы по бревнышку пройдём  
И в ручей не упадём!  
Впереди у нас болото,  
(перепрыгивают по кочкам)  
Упасть в него нам не охота.  
Мы по кочкам, прыг да скок  
Вот и попали мы в лесок!  
(разводят руки в стороны)  
Лес красивый, славный лес,  
Запах тайны и чудес!

## Упражнение на расслабление

*(снимает напряжение с мышц, расслабляет их)*

Дышать при выполнении упражнений ритмично, глубоко, без задержек, лучше через нос.

Этот комплекс упражнений необходимо постепенно усложнять упражнениями на развитие отдельных качеств. Интенсивность и продолжительность утренней гимнастики каждый турист регулирует в зависимости от самочувствия. Спортсмены, готовящиеся к походам с ночевкой, длительным путешествиям, соревнованиям по спортивному ориентированию, продолжительность утренней гимнастики должны увеличить до 30-40 минут, включив в нее 4-5 упражнений, отражающих специфику предстоящего похода или соревнования. Лучше, если утренние занятия будут групповыми: они эмоциональнее.

Занятия на воздухе позволяют включать бег на короткие и длинные (до нескольких километров) дистанции. Медленный бег с ускорениями по несколько десятков метров, равномерный длительный бег рекомендуется сочетать с быстрой спокойной ходьбой.

Очень важно приучиться дышать глубоко, без задержки, с полным выдохом.

## Дидактические материалы по спортивному туризму

### Эстафета «Уложи рюкзак»

Инвентарь и реквизит: 2 рюкзака, 2 коврика, 2 куртки, 2 котелка, 2 пары кед, 2 кружки.

Дети разбиваются на две-три колонны и выстраивается на линии старта. На старте размещаются вещи (коврик, куртка, фляжка, котелок, кеды, кружка и пр., которые необходимо уложить в рюкзак, находящийся в 15-20 м от игроков. Число вещей должно соответствовать числу участников игры.

Игрокам дают возможность рассмотреть вещи и договориться о последовательности укладки рюкзака. По сигналу педагога капитаны **подбегают** к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта вещь, наиболее подходящую для начала укладки. Затем возвращаются на старт и передают эстафету касанием руки следующему игроку. Так по очереди каждый игрок продолжает укладывать рюкзак к походу. Последний в команде игрок, завершив укладку, приносит рюкзак на старт. Побеждает колонна, которая правильно и быстро уложила рюкзак.

## **«Ловкий турист» (игра-эстафета)**

1. Надень рюкзак.
2. Пробежать с рюкзаком между кубов змейкой.
3. Добежать до флагжка и принести его следующему игроку (тот оставляет флагжок на финише)

## **Игра «Разложи костер»**

цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит заготовку в виде поленьев для слаживания разных видов костров и карточки с заданиями. Команды на время по карточкам, с соответствующим заданиям складывают костры из поленьев.

## **Игра «Что растёт в краю родном»**

цель: Закрепить знания о растениях своего региона. Уметь выявлять опасные и ядовитые растения.

Содержание: Педагог называет деревья, кустарники и травянистые растения. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности (яблоня, груша, ясень, шиповник, мимоза, ель, саксаул, борщевик, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, крапива, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин).

## **Игра «Добыча воды»**

цель: Умение добыть воду и приготовить ее для питья.

Содержание: Педагог дает на время командам добыть 0,5 литров воды, очистить и приготовить для приготовления.

## 2.7. Список литературы

### Для педагога:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Спб: Питер, 2002.
2. Буланова Н.А. Как пойти в поход. – Дубна: ЦДЮТиЭВ,2000.
3. Головочев М.В., Мухамодинов Н.Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
4. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности - М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 3-е мзд., испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО - Пресс», 2000.
6. Самойленко А.А. Благоустройство и оборудование туристских маршрутов. Краснодар 2003.
7. Е.И.Ильина. Основы туристской деятельности, Москва, 2000.
8. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском походе. – М Профиздат, 2006.
9. [https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika\\_turizm/izgotovlenie\\_nosilok.pdf](https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika_turizm/izgotovlenie_nosilok.pdf)
10. <https://poznayka.org/s55533t1.html>
11. <https://cy-beer.livejournal.com/56287.html>
12. <http://go-hiking.ru/healthyfood/menu-v-pohod/>
13. <https://guide-altai.ru/turizm/menu.html>
14. <https://sport-marafon.ru/article/kak-vybrat/chem-pitatsya-v-pokhode-i-kak-organizovat-pitanie-dlya-gruppy/>
15. <https://zen.yandex.ru/media/survivalzone/organizaciia-privalov-i-nochlega-v-vremia-pohoda-5ba52c90e3591b00aad1b786>
16. <http://krokus.org.ua/knigi/shturmer.html>

### Для учащихся:

1. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Западном Кавказе. - Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012.
4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
5. Медицинский справочник: Спасение 03, или первая помощь при несчастных случаях. СПб.: Герион,1995.
6. [https://gufo.me/dict/sport\\_terms/%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC](https://gufo.me/dict/sport_terms/%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC)
7. <https://orient-murman.ru/index.php/book>

8.<https://nowifi.ru/vyzhivanie-v-dikoy-prirode/ukrytie/209-kak-ustanovit-palatku.html>

**Для родителей:**

1. Самойленко А.А., Твердый, А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. - Краснодар: Платонов, 2008 г.
2. Самойленко А.А. Твердый Д.А. Туристскими тропами Кубани. Краснодар, 2004.
3. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.
4. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
учащегося  
по дополнительной общеобразовательной  
программе \_\_\_\_\_  
педагог: \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____